

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная методика развития речи

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «2» февраля 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная методика развития речи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы методики развития речи	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Методика обучения связной речи	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	знать: структуру и содержание адаптированных основных

	<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	12 триместр
Устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
Выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
Зачет	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		<p>задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Традиционные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая.
5. Этиология общего недоразвития речи.
6. Общее недоразвитие речи у детей (новые подходы в изучении).
7. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Недоразвитие речи у детей I-го уровня.
9. Недоразвитие речи у детей II-го уровня.
10. Недоразвитие речи у детей III-го уровня.
11. Специфика обследования речи детей, имеющих общее недоразвитие речи.
12. Лингвистическая характеристика диалогической формы речи и особенности ее усвоения детьми с ОНР.
13. Фронтальные занятия по развитию связной речи.
14. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Организация логопедической работы в коррекционной группе детского сада.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.

Практическое задание

Тема: Теоретические основы методики развития речи.

1. Продолжите определение «Методика развития речи детей» – это
2. Какова основная цель по развитию речи?
3. Назовите задачи развития речи. Дайте краткую характеристику каждой задаче.
4. Связь методики развития речи с другими науками.

5. Физиологии речи (зона Вернике, зона Брока, передняя центральная извилина, задняя центральная извилина, периферийные органы артикуляции, мышечный контроль, слуховой контроль, первая сигнальная система, вторая сигнальная система)

Заполнить таблицу

Возраст	Виды деятельности общения	Виды речевой деятельности (функции)	Языковые средства (формы)
младенческий			
ранний, преддошкольный			
дошкольный			
младший школьный			

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

1. Лингвистическая характеристика диалогической формы речи и особенности ее усвоения детьми с ОНР.
2. Организация и содержание работы по развитию диалогической формы речи у дошкольников с ОНР.
3. Организация и содержание работы над предложением по возрастным группам в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОНР.
4. Развитие навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР на занятиях развития речи.
5. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников (специальной).
6. Характеристика задач, основных направлений и значение работы по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
7. Характеристика основных принципов и методов развития речи дошкольников с ОНР.
8. Организация и содержание словарной работы по обогащению словаря дошкольников с ОНР на занятиях по развитию речи и в процессе воспитательной работы.
9. Задачи (направления) словарной работы в детском саду и их характеристика.
10. Словообразование в детской речи. Механизмы и принципы этого явления (К.И. Чуковский, Т, М, Ушакова).
11. Программа развития речи дошкольников.
12. Цель и задачи развития речи

13. Характеристика методов и приемов развития речи.
14. Виды детских рассказов.
15. Методика обучения пересказу литературных произведений.
Требования к произведениям.
16. Методика обучения дошкольников составлению рассказа по картине, серии сюжетных картин.
17. Методика обучения детей описанию предметов (игрушек)
18. Содержание и методика развитие художественно-речевой деятельности вне занятий.
19. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.
20. Методика чтения и рассказывания литературных произведений в разных возрастных группах.
21. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.
22. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связной устной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.).
23. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации.
24. Методика ознакомления дошкольников с словом, его звуковой формой.
25. Использование индивидуальных и фронтальных форм работы на занятиях по развитию произносительной стороны речи.
26. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.
27. Методика ознакомления детей с поэзией.
28. Значение художественной литературы в воспитании детей.
29. Классификация речевых занятий в детском саду.
30. Назовите задачи обучения детей описанию.